

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная  
академия имени Н.В. Верещагина»

Инженерный факультет

Кафедра технические системы в агробизнесе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Квалификация выпускника: Ветеринарный врач

Вологда – Молочное  
2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария

Разработчик:  
Ассистент Куренков С.А.

Программа одобрена на заседании кафедры технические системы в агробизнесе 24 января 2023 года, протокол № 6

Зав. кафедрой: к.т.н., доцент Шушков Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии инженерного факультета 16 февраля 2023 года, протокол № 6

Председатель методической комиссии: к.т.н., доцент Берденников Е.А.

## 1 Цели и задачи дисциплины

**Целью** «Безопасность жизнедеятельности» являются формирование профессиональной культуры безопасности.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение нормативно- правовых документов по охране труда;
- изучение методики аттестации рабочих мест;
- изучение способов оценки опасных и вредных производственных факторов и разработки решений по оптимизации условий труда.
- изучение последствий воздействия и способов ликвидации чрезвычайных ситуаций невоенного и военного характера на людей, животных, объекты промышленного производства.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части основной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария. Индекс по учебному плану Б1.О.03

Освоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении практически всех дисциплин ОПОП ВО.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 <sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИД-2 <sub>УК-8</sub> Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности ИД-3 <sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц

##### 4.1 Структура учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов (очная форма)	Всего часов (очно-заочная форма)	Всего часов (заочная)
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<i>В том числе:</i>			
Лекции	17		
Практические занятия	17	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>47</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
контроль	27	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачёт	Зачёт	Зачёт
<b>Общая трудоёмкость, часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Зачётные единицы	3	3	3

##### 4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

###### Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Основы безопасности жизнедеятельности (БЖД) в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Государственное управление безопасностью жизнедеятельности населения и территории. Безопасность жизнедеятельности на химически опасных объектах. Безопасность жизнедеятельности на радиационно-опасных объектах. Приборы радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля. Защитные сооружения. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях биолого- социального и социального характера. Устойчивость работы с/х объектов. Организация спасательных и других неотложных работ. Работа командира формирования по организации и проведению СНАВР.

###### Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности на предприятиях животноводства

Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Система человек – машина – производственная среда. Характеристики основных форм деятельности человека. Физиология труда. Травматизм. Правовые основы безопасности труда. Опасные и вредные производственные факторы. Производственная санитария и гигиена. Расследование несчастных случаев на производстве. Организация работы по безопасности жизнедеятельности. Общие сведения о технических средствах обеспечения безопасности. Основы пожарной безопасности. Основы электробезопасности. Безопасность труда на промышленных предприятиях. Безопасность труда при проведении экспертиз в пищевой промышленности. Доврачебная помощь пострадавшим.

##### 4.3. Разделы учебной дисциплины и вид занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Контроль	Всего
1	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	5	5	24	4	42
2	Безопасность жизнедеятельности на предприятиях животноводства	6	6	24	95	66
	Всего	17	17	47	27	108

## 5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

№ п.п.	Разделы дисциплины	Универсальные компетенции	Общее количество компетенций
		УК-8	
1	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	+	1
2	Безопасность жизнедеятельности на предприятиях животноводства	+	1

## 6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 34 часа, в т.ч. лекции 17 часов, практические работы 17 часов.

41 %- занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии и тема занятия	Количество часов
7	Л, ЛР	Лекции - с использованием учебных фильмов МЧС РФ; приложения MicrosoftOfficePowerPoint. «Защита человека от действия опасных и вредных производственных факторов»	2
	Л	Лекции - с использованием учебных фильмов МЧС РФ; приложения MicrosoftOfficePowerPoint «Психофизиологические и эргономические основы безопасности»	2
	Л	Лекции - с использованием учебных фильмов МЧС РФ; приложения MicrosoftOfficePowerPoint «Чрезвычайные ситуации техногенного и , антропогенного и природного происхождения»	2
	ЛР	<b>Тематическое исследование</b> на тему «Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека»	2
	ЛР	<b>Тематическое исследование</b> на тему «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»	2
	ЛР	<b>Тематическое исследование</b> на тему «Идентификация и воздействия на человека вредных и опасных факторов среды обитания»	2
	ЛР	<b>Тематическое исследование</b> на тему «Повышение устойчивости работы сельскохозяйственного объекта в ЧС»	2
Итого			14

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» самостоятельная работа студентов реализуется в форме следующих домашних заданий (рефератов):

- Содержание и социально-экономическое значение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
- Пути формирования безопасных и безвредных условий труда
- Работоспособность человека и ее динамика
- Действие микроклимата на организм человека
- Вредные вещества в рабочей зоне и защита от них
- Порядок обеспечения средствами пожаротушения и содержания их в исправном состоянии
- Требования безопасности, предъявляемые к машинам, механизмам, производственному оборудованию и технологическим процессам
- Организация и средства доврачебной помощи
- Координация планов и мероприятий по ГО с государственными задачами

- прогнозирование и оценка последствий техногенных аварий и стихийных бедствий
  - Последствия аварий при различных способах хранения СДЯВ на ХОО
  - Особенности аварий на атомных станциях
  - Строительство защитных сооружений и их санитарно-техническое оборудование
  - Приборы химической разведки (ПВХР), их назначение и устройство
  - Пути и способы повышения устойчивости функционирования объектов, систем водо-, газо-, энерго- теплоснабжения
  - Организация радиометрического контроля за загрязненной радионуклидами продукцией
  - Основные этапы организации СНАВР в ЧС, задачи, решаемые на каждом этапе, мероприятия, обеспечивающие их решение
- Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлено в п.8 рабочей программы. Контроль выполнения домашнего задания осуществляется путем его индивидуальной защиты.
- К самостоятельной работе студентов также относится:
- подготовка к защите лабораторных работ по контрольным вопросам для самопроверки;
  - подготовка к сдаче экзамена методом тестирования с предварительной выдачей вопросов к зачету.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **7.1 Контрольные вопросы для самопроверки**

#### Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

1. Как называется способность всего инженерно-технического комплекса предприятия противостоять поражающим факторам чрезвычайных ситуаций?
2. На основе каких данных производится оценка риска возникновения чрезвычайных ситуаций?
3. Что понимают под ликвидацией чрезвычайных ситуаций?
4. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?
5. Виды ядерных взрывов.
6. В каком режиме работы радиационная безопасность (как составляющая общей техники безопасности) должна обеспечивать безопасные условия жизни и труда персонала и населения?
8. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности?
9. Как называется радиационная авария, при которой радиационные последствия ограничиваются одним зданием или сооружением?
10. Какое аварийно-опасное химическое вещество используется при производстве удобрений?
11. Какой процент территории России считается сейсмически опасным?
12. К какому оружию относятся боеприпасы, действия которых основаны на использовании внутриядерной энергии?
13. Как называется величина возможного уровня экономического ущерба, причиненного аварией или катастрофой?
14. Как называется прогнозирование возможных чрезвычайных ситуаций на несколько месяцев вперед?

15. Как называется совокупность органов управления, сил и средств, предназначенных для решения конкретных задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
16. От какого уровня радиации местность считается зараженной радиационными веществами?
17. Как подразделяются невоенизированные формирования ГО по назначению и по подчиненности?
18. Какие зоны по степени радиоактивного заражения местности создаются на следе радиоактивного облака?
19. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки?
20. Как классифицируется ЧС на территории объекта, при которой пострадало менее 10 чел., нарушены условия жизнедеятельности менее 100 чел., материальный ущерб составил менее 1000 МРОТ?
21. Как называется авария на РОО, для которой проектом определены исходные события и конечные контролируемые состояния элементов и систем, а также предусмотрены системы безопасности?
22. Основные поражающие факторы ядерного оружия.
23. Когда чрезвычайная ситуация считается ликвидированной?
24. К какому виду экономического ущерба относятся расходы на приобретение необходимых медикаментов и оборудования в процессе ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий?
25. Какой орган осуществляет контроль за источниками ионизирующих излучений?
26. К какому типу излучений относятся радиоволны?
27. Какой процент от общего количества техногенных аварий и катастроф составляют аварии на транспорте?
28. Как называется стихийное бедствие особо крупных масштабов и с наиболее тяжелыми последствиями, сопровождающееся необратимым изменением ландшафта?
29. Как называется облако газа (пара), образовавшееся в результате испарения жидкого АХОВ с площади его разлива?
30. Как называется зона химического заражения, на внешней границе которой 50% людей оказываются нетрудоспособными и нуждаются в медицинской помощи?
31. При каком состоянии атмосферы глубина распространения первичного облака АХОВ будет максимальной?
32. Как называется отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий?
33. К каким природным явлениям относятся ураганы, бури, смерчи?
34. Какие отравляющие вещества по воздействию на организм человека относятся к нервно-паралитическим?
35. Как называются боеприпасы, основным поражающим фактором которых является ударная волна?
36. Что является характерной особенностью очагов поражения, создаваемых АХОВ замедленного действия?
37. Как называется область возникновения подземного удара при землетрясении?
38. Как называются зажигательные смеси на основе нефтепродуктов?
39. Какие опасности относятся к техногенным?
40. Кто финансирует предупредительные мероприятия организации финансового и материально-технического обеспечения РСЧС?
41. При каком виде облучения  $\alpha$ -частицы представляют наибольшую опасность?
42. Как называется территория, характеризующаяся интенсивным развитием селевых процессов?

43. Какая организация осуществляет общее наблюдение за состоянием окружающей среды?
44. Как называется покрытие затрат общественных ресурсов на предупреждение и ликвидацию чрезвычайной ситуации?
45. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?
46. К какому виду чрезвычайных событий относятся землетрясения?
47. Как называется часть территории, подвергшейся радиоактивному заражению, годовая эффективная доза облучения на которой составляет от 20 до 50 мЗв?
48. Как называется территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растений?
49. Как называется очень сильный, со скоростью свыше 20 м/с, и продолжительный ветер, вызывающий разрушения на суше и волнения на море?
50. При каких значениях избыточного давления разрушаются жилые дома?
51. Как называется совокупность электрического и магнитного полей, возникающих при ядерном взрыве?
52. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?
53. К какому классу по степени потенциальной опасности для организма относится хлор?
54. Резонансная частота глазных яблок составляет:
55. Какое предельно допустимое значение напряженности ЭП, согласно санитарным нормам, установлено для жилых зданий?
56. Как называется опасность, связанная с источником ионизирующих излучений?
57. К какому виду воздействия электрического тока относятся электроожоги?
58. К каким условиям труда относится работа на компьютере?
59. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий?
60. Что положено в основу классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам?
61. Какие условия необходимы для возникновения процесса горения?
62. Что принято называть вторичными факторами поражения в условиях военных чрезвычайных ситуаций?
63. Как называется вытекание АХОВ при разгерметизации емкости для его хранения?
64. Что относится к косвенным поражающим факторам при авариях на ПВОО?
65. Что оценивает магнитуда землетрясений?
66. При каком значении избыточного давления разрушаются несущие конструкции и перекрытия верхних этажей?
67. Как производится оценка устойчивости работы объекта экономики?
68. В каком случае к ликвидации чрезвычайной ситуации привлекаются государственные материальные и финансовые ресурсы?
69. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
70. Какой метод оценки опасности чрезвычайной ситуации применяется при отсутствии массива данных или малой изученности объекта оценки?
71. Что представляет собой основной поражающий фактор ядерного взрыва?
72. Как называется комплекс мероприятий по наблюдению и контролю за состоянием окружающей среды и потенциально опасных объектов, прогнозированию и профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС)?
73. Подлежат ли защите от чрезвычайных ситуаций и их последствий иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на территории России?
74. Какое понятие отражает материальные потери из-за остановки хозяйственной



- деятельности и упущенной выгоды?
75. Какой бесцветный газ с резким характерным запахом в 1,7 раз легче воздуха, используется в качестве хладагента в холодильных установках?
76. Какое понятие используется для определения биологического воздействия различных видов излучения на организм человека?

## Раздел 2: Безопасность жизнедеятельности на предприятиях животноводства

1. Кто осуществляет государственное управление охраны труда в Российской Федерации?
2. Какая форма вибрационной болезни возникает при воздействии вибрации на руки?
3. В какой зоне электромагнитного поля на человека действует энергетическая составляющая ЭМП (плотность потока)?
4. Какое напряжение считается безопасным для переносных светильников и инструментов?
5. Какие травмы относятся к тяжелым?
6. Допускается ли увольнение работников по инициативе администрации в период временной нетрудоспособности (менее четырех месяцев)?
7. Какой из признаков не характерен для помещений с повышенной опасностью поражения электрическим током?
8. Кому должен сообщить рабочий о происшедшем несчастном случае?
9. Какой цвет является запрещающим?
10. При каком условии недостаток естественного освещения дополняется искусственным освещением?
11. Можно ли принимать пищу на рабочих местах?
12. Назовите прибор для измерения атмосферного давления
13. Кто должен проводить стирку и ремонт спецодежды?
14. Какие огнегасительные средства используют при тушении легковоспламеняющихся жидкостей и электрооборудования?
15. На какой максимальный срок может быть наложен жгут при остановке кровотечения в зимнее время года?
16. Что используется в качестве заземлителей?
17. Разрешается ли привлекать рабочих и служащих моложе 18 лет к ночным и сверхурочным работам?
18. Каковы основные причины поражения электрическим током?
19. Сколько должен храниться на предприятии акт о расследовании несчастного случая (форма Н-1)?
20. Где предпочтительнее поместить цеховую аптечку?
21. Могут ли привлекаться к сверхурочным работам и направляться в командировки женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет?
22. Что следует предпринять, если при прикосновении к металлическим частям оборудования чувствуется действие электрического тока?
23. Кто не допускается к проведению дезинфекционных работ?
24. Каким способом проверяют заряд углекислотных огнетушителей?
25. Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности?
26. Какими симптомами проявляется общетоксическое действие вредных химических веществ?
27. Какой форме вибрационной болезни подвержены водители?
28. В каком диапазоне частот звук является слышимым?
29. Что является единицей напряженности электрического поля?
30. Какой вид излучения обладает наибольшей проникающей способностью?
31. Как называется выход из строя людей при ЧС из-за гибели, травм и болезней?

32. Как называется авария на РОО, для которой проектом определены исходные события и конечные контролируемые состояния элементов и систем, а также предусмотрены системы безопасности?
33. К какому виду аварийно химически опасных веществ по характеру воздействия на организм относится аммиак?
34. Как называется смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и различной дополнительной нагрузки?
35. При какой степени разрушения восстановление здания, сооружения возможно после капитального ремонта?
36. К какому фактору устойчивости объекта экономики можно отнести своевременную эвакуацию персонала из зоны ЧС?
37. В пределах какого времени после получения травмы оказание первой медицинской помощи пострадавшему приносит наибольший эффект?
38. Как организуется разведка при чрезвычайной ситуации?
39. Как называется документ, содержащий техническую, организационную и технологическую информацию с указанием опасности промышленного объекта?
40. Назовите единица измерения частоты звуковых колебаний:
41. Как называется зона, в которой нормируются независимо друг от друга напряженность электрического и магнитного полей?
42. Для какого диапазона частот ЭМП характерно максимальное поглощение энергии поверхностными тканями?
43. Какой вид излучений относится к фотонному излучению?
44. Каким должно быть освещение в помещениях информационного обслуживания согласно санитарным нормам?
45. Какой путь поступления вредных веществ в организм человека наиболее опасен?
46. Правила выполнения искусственного дыхания.
47. Правила выполнения непрямого массажа сердца.
48. Порядок реанимационных действий.
49. Первая медицинская помощь при ранениях.
50. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
51. Первая медицинская помощь при ожогах (термических, химических).
52. Первая медицинская помощь при обморожении и переохлаждении.
53. Первая медицинская помощь при отравлениях.
54. Первая медицинская помощь при автодорожном происшествии.
55. Какие отравления могут развиваться при длительном воздействии на организм человека малых концентраций вредных веществ?
56. Как называются вещества, приводящие к развитию аллергических заболеваний?
57. Как называется вибрация, передающаяся через опорные поверхности на всё тело человека?
58. Какой вид транспорта является наиболее значительным источником вибрации в городах?
59. При каких значениях ЭСП на рабочем месте время пребывания в нем не регламентируется?
60. К какому виду электротравм относится появление на коже четко очерченных пятен серого или бледно-желтого цвета круглой или овальной формы?
61. Как называется совокупность обстоятельств, порождающих гипотетическую опасность, которая может в перспективе превратиться в непосредственную опасность?
62. Как называется часть пространства, в котором происходит подготовка горючих веществ к горению (подогрев, испарение, разложение) и их горение?
63. На каком этапе начинается исследование устойчивости объекта?

64. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?
65. Кем рассматриваются разногласия по вопросам расследования и оформления документов о несчастном случае на производстве?
66. Какой срок хранения акта о случае профессионального заболевания вместе с материалами расследования?
67. На что направлено планирование мероприятий в организации по охране труда?
68. Имеет ли работник право отказаться от выполнения работ в случае возникновения опасности для его здоровья?
69. При какой потере работоспособности составляется акт по форме Н-1?
70. Под чьим руководством проводится расследование группового или смертельного несчастного случая?
71. Каким огнетушителем тушить электроустановки под напряжением?
72. Кто имеет право на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве?
73. Кто проводит вводный инструктаж при приеме на работу?
74. На кого возложена обязанность разработки инструкций по охране труда?
75. Кто имеет право налагать штрафы на нарушение требований охраны труда?
76. Какова продолжительность рабочей недели установлена трудовым кодексом РФ?
77. Как квалифицировать несчастный случай происшедший на транспорте, предоставленном организацией?
78. Может ли быть допущен работник возрастом 17-ти лет к сверхурочным работам?
79. Какое освещение является наиболее благоприятным для зрения?
80. Кем назначается состав комиссии по расследованию несчастного случая?
81. Какой инструктаж проводится с работниками после несчастного случая?
82. Какой срок хранения акта формы Н-1 на предприятии?
83. Какова продолжительность рабочей недели для подростков 16-18 лет?
84. Через какое время проводится повторный инструктаж?
85. Имеет ли право инженер по охране труда приостановить работу, выполняемую с опасностью для жизни работника?
86. Кто утверждает акт по форме Н-1?
87. На кого возложена ответственность за состояние охраны труда на предприятии?
88. Вредные условия труда (3-й класс) характеризуются наличием вредных производственных факторов оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и/или его потомства
89. Как называется электрическое соединение металлических частей электрического устройства с заземленной точкой источника питания при помощи нулевого защитного проводника?
90. В каких единицах измеряется освещенность?
91. Как называется одновременное или последовательное действие на организм человека нескольких вредных веществ при одном и том же пути поступления?
92. Что является источником инфразвука в природе?
93. К какой категории пожарной опасности относятся помещения ВЦ?
94. Как называется облучение от внешних источников ионизирующего
95. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?
96. Какие цветовые тона действуют успокаивающе на нервную систему человека?
97. Как называются звуковые колебания с частотой свыше 20 кГц?
98. Какова длина волны ультрафиолетового излучения, способствующая возникновению загара?
99. Какой вид нормирования вибрации устанавливает допустимые значения вибрационных характеристик для отдельных групп машин и служит критерием качества и безопасности самих машин?

100. В каких единицах измеряется интенсивность шума?
101. Относится ли видимый свет к электромагнитным излучениям?
102. Что понимают под микроклиматическими условиями?
103. При каком уровне шума на рабочем месте может возникнуть профессиональная тугоухость?
104. В чем заключается опасность статического электричества на производстве?
105. Как должны располагаться светильники при общем освещении залов с видео дисплейными терминалами и ЭВМ? \_\_

## 7.2 Примерные тестовые задания для зачета

*Признаки венозного кровотечения*

1. кровь пассивно стекает из раны
2. над раной образуется валик из вытекающей крови
3. очень темный цвет крови
4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

*При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:*

1. С наложения импровизированной шины
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома
3. С наложения давящей повязки

*По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?*

1. цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. пульс, высокая температура, судороги.
3. резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

*Куда накладывает кровостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?*

1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. Выше раны на 4-6 см.

*Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?*

1. давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
2. искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
3. давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

*Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?*

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

*В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?*

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

*Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:*

1. предотвращение возможных осложнений
2. устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. правильная транспортировка пострадавшего

*О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?*

1. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.
2. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
3. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

*В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?*

1. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела
3. Уложить пострадавшего на бок

*Когда должен применяться непрямой массаж сердца?*

1. при кровотечении
2. при применении искусственного дыхания
3. после освобождения пострадавшего от опасного фактора
4. при повышении артериального давления
5. при отсутствии пульса

*Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?*

1. На спину с вытянутыми ногами
2. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс
3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

*Специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру с целью его целесообразного изменения и преобразования – это*

1. Деятельность
2. Прогресс
3. Рационализация
4. Исследование

*Отношение числа неблагоприятных последствий к их возможному числу за определенный период - это*

1. Уровень безопасности
3. Риск
2. Уровень опасности
4. Травматизм

*Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работников опасных производственных факторов – это*

1. Охрана труда
3. Система «человек – машина – среда»
2. Техника безопасности
4. Производственная санитария

*Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих вредных производственных факторов – это*

1. Охрана труда
3. Производственная санитария
2. Техника безопасности
4. Система «человек – машина – среда»

*Фактор, воздействие которого на работника в определенных условиях приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья – это*

1. Опасный производственный фактор
3. Негативный фактор
2. Фактор риска
4. Вредный производственный фактор

*Фактор, воздействие которого на работника в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности – это*

1. Опасный производственный фактор
3. Человеческий фактор
2. Вредный производственный фактор
4. Фактор риска

*Свойство системы, обладающей качествами, которых может не быть у составляющих ее элементов, - это*

1. Синтез
3. Доминирование
2. Интерполяция
4. Эмерджентность

*В системе ЧМС совокупность технических средств, используемых человеком в процессе своей деятельности, - это*

1. Техногенная система
3. Машина
2. Технологическая оснастка
4. Машинно-тракторный парк

*Совокупность \_\_\_\_\_ свойств человека-оператора, влияющих на эффективность системы ЧМС – это*

1. Человеческий фактор
3. Эмерджентность
2. Надежность
4. Физиология

*Свойство, характеризующее способность безотказно осуществлять деятельность в течение определенного времени при заданных условиях*

1. Человеческий фактор
3. Долговечность
2. Надежность деятельности оператора
4. Психологическая устойчивость

*Совокупность объектов и явлений системы, оказывающих влияние на организм человека, называют*

1. Компонентом системы
3. Напряженностью труда

2. Средой системы                      4. Интенсивность труда

*Относительное динамическое постоянство состава и свойства внутренней среды, а также устойчивость основных физиологических функций организма, называют*

1. Уравновешенностью              3. Гомеостазом  
2. Балансом                              4. Гармонией

*Время, проходящее от начала воздействия раздражителя до появления ощущений, называют*

1. Порогом различения              3. Напряженностью анализатора  
2. Чувствительностью              4. Латентным периодом

*Учет размеров тела человека, возможности обзора, положения оператора в процессе работы предполагает*

1. Эргономическая совместимость              3. Антропометрическая совместимость  
2. Биофизическая совместимость              4. Техничко-эстетическая совместимость

*Удовлетворенность человека от общения с техникой, цветового климата, от процесса труда предполагает*

1. Техничко-эстетическая совместимость              1. Эргономическая совместимость  
3. Психологическая совместимость              2. Биофизическая совместимость

*Затраты энергии при легких физических работах составляют*

1. от 172 до 232 Дж/с                      2. до 172 Дж/с  
3. от 232 до 293 Дж/с                      4. не более 293 Дж/с

*Выделение сознанием определенных явлений и объектов с одновременным отвлечением от всех остальных – это*

1. Ощущение                              3. Внимание  
2. Восприятие                              4. Память

*Отражение в сознании человека предметов и явлений в целом, в пространстве и во времени – это*

1. Ощущение                              3. Внимание              2. Память                      4. Восприятие

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература:**

1. Бурашников, Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств [Электронный ресурс] : учебник / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 496 с. - (Учебники для вузов) (Специальная литература). - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/167410>

2. Халилов, Шахвар Азимович. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ш. А. Халилов, А. Н. Маликов, В. П. Гневанов ; ред. Ш. А. Халилов. - Электрон.дан. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 576 с. - (Высшее образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1052416>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. - 22-е изд., перер. и доп. - Электрон.дан. - Москва : Дашков и К, 2020. - 446 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1091487>

4. Законодательство в безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / сост.: П. Г. Алексеенко, Е. Г. Черкашина. - Электрон.дан. - Благовещенск : АмГУ, 2020. - 275 с. - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/156480>

5. Климова, Е. В. Расследование и учет несчастных случаев на производстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Климова, А. Ю. Семейкин. - Электрон.дан. - Белгород : БГТУ им. В.Г. Шухова, 2020. - 125 с. - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/162016>

6. Бурашников, Юрий Михайлович. Производственная безопасность на предприятиях пищевых производств [Электронный ресурс] : учебник / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов, В. Н. Сысоев. - 2-е изд., стер. - Электрон.дан. - М. : Дашков и К, 2020. - 518 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1093494>

### **8.2 Дополнительная литература:**

1. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок [Электронный ресурс]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 138 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1052365>

2. Тихомиров, О. И. Справочно-правовые системы в управлении безопасностью жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Тихомиров, Е. Н. Быстров. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : ПГУПС, 2020. - 47 с. - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/156025>.

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А. А. Галлер. - Электрон.дан. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. - 214 с. - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/163566>

### **8.3 Перечень информационных технологий, используемых в обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010  
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

#### **в т.ч. отечественное**

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПСКонсультантПлюс

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный

#### **Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:**

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

#### **в т.ч. отечественное**

Яндекс.Браузер

#### **Информационные справочные системы**

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам– режим доступа:  
<http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа:  
<http://www.garant.ru/>



– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступа: <http://gtexam.ru/>

### **Профессиональные базы данных**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.gas.ru/> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcsx.ru/> (Открытый доступ)

### **Электронные библиотечные системы:**

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория № 4205 для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 35, стулья – 75, доска меловая, кафедра. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007 Лицензии 42543554

Учебная аудитория № 4210 Лаборатория БЖД для проведения практических и лабораторных занятий. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 14, стулья – 28, доска меловая. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт., противогазы ГП-5, карандаш для стекол противогаза, запасные стекла для противогаза, сумка санитарная укомплектованная, комплектация: приспособление для искусственного дыхания ДТ-102, пакеты перевязочные медицинские индивидуальные, фиксирующие повязки, жгуты, термометры, ножницы, пинцеты, булавки, накидки медицинские НМ для защиты от холода. Муляж гранаты ручной Ф-1, вещевой мешок, костюм ОЗК, носилки санитарные, химическая линейка ХЛ-4, радиационная линейка РЛ-3, перчатки для ремонтно-слесарных работ, перчатки механические стойкие, барьерный комбинезон многофункциональный, защитные очки ЗМ ВИЗИТОР (с дополнительной боковой защитой), защитные очки ЗМ МОДУЛЬ Р (защита от пыли, газов и паров), защитные очки UVEX, фильтрующая полумаска SPIROTEK VSS 2200 C, индивидуальный респиратор MSA AVER, дозиметр, средства защиты кожи и рук, огнетушитель порошковый ОП-5(г)-2А,55В, С, огнетушитель порошковый ОП-4(г)-АВСЕ-02, комплект плакатов.

Учебная аудитория № 4303 Лаборатория БЖД, для проведения лабораторных занятий, самостоятельной работы. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 13, стулья – 25,

доска меловая. Основное оборудование: экран, приспособление для киноаппаратуры, электрифицированный макет местности на практическом столе, манекены индивидуальных средств защиты, витрина «приборы радиационной и химической разведки», стенды, стеллаж с литературой, плакатница

### **Обеспечение образования для лиц с ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- – предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

Для лиц с нарушениями слуха:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- использование дополнительного информационно-методического обеспечения:

<http://umcvpo.ru/about-project> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ

<http://nvda.ru/> - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 10. Карта компетенций дисциплины

Безопасность жизнедеятельности (36.05.01 «Ветеринария»)					
Цель дисциплины		Получение научно-практических знаний в области безопасности жизнедеятельности человека на лесопромышленных предприятиях. Научить своевременно давать оценку влияния опасностей на человека, методам идентификации опасностей производства, а также выбору и применению защитных средств в опасных и чрезвычайно опасных условиях жизнедеятельности.			
Задачи дисциплины		<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативно- правовых документов по охране труда;</li> <li>- изучение методики аттестации рабочих мест;</li> <li>- изучение способов оценки опасных и вредных производственных факторов и разработки решений по оптимизации условий труда.</li> <li>- изучение последствий воздействия и способов ликвидации чрезвычайных ситуаций невоенного и военного характера на людей, животных, объекты сельскохозяйственного производства.</li> </ul>			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Перечень компонентов (планируемые результаты обучения)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-8	Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	<p>ИД-1<sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ИД-2<sub>УК-8</sub> Создает и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</p> <p>ИД-3<sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические работы</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный ответ</p>	<p><i>Пороговый</i> уровень (удовлетворительно): знает: безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><i>Продвинутый</i> уровень (хорошо): умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</p> <p><i>Высокий</i> уровень</p>

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Самостоятельная работа		(отлично): владеет действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
--	--	--	------------------------	--	--